

# 学校生活における合理的配慮 **ご協力依頼** シート

氏名: ( )	依頼日: 年 月 日
---------	------------

## **自分の特性** 当てはまるものに☑を入れます。

<input type="checkbox"/> 視覚・聴覚・嗅覚など、感覚に過敏性または鈍麻がある(具体的には: )	<input type="checkbox"/> 言葉の裏のニュアンスを読み解くのが苦手
<input type="checkbox"/> 偏食があり、食べられるものが限られている	<input type="checkbox"/> 自分の気持ちや意見を言葉で説明するのが苦手
<input type="checkbox"/> 集中の持続が難しく見落としや忘れ物が多い	<input type="checkbox"/> 相手の名前や顔を覚えることに困難がある
<input type="checkbox"/> 極端に集中して、疲れすぎてしまうことがある	<input type="checkbox"/> 急な変化や予定外の出来事への不安・緊張が強い
<input type="checkbox"/> モノの整理整頓や物事の優先順位付けが苦手	<input type="checkbox"/> 読み・書き・計算のいずれか、または複数に困難がある(具体的には: )
<input type="checkbox"/> その他:	

## **困りごと** 上で選んだ特性に関連して、職場や学校で特に困りそうな場面と困りごとについて

どんな場面で困るか	具体的にどんなことに困っているか

## **対策とお願い** 困りごとに対して、自分にできる対策や学校でお願いしたい相談ごと

自分にできる対策	周囲にお願いしたいこと

参考①:わたしのトリセツ(NHK)

参考②:合理的配慮とは?(2016年障害者差別解消法により学校で義務化、2024年事業者も義務化)

※協力側の過重な負担は不要の為、「必要に応じて」「建設的対話」が大切

<https://www.gov-online.go.jp/article/202402/entry-5611.html>



関係施設		TEL

【学校にお願いしたいこと】(合理的配慮依頼)

■家庭より

以上になります。一年間、どうぞよろしくお願いいたします。

年 月 日

TEL:

ご参考

発達障がいとは？

※あえて共通認識しやすい表現にしています

先天的な脳機能障害。性格や努力不足の問題ではない。

**先天性脳機能障害の為、治らない。脳機能異常の為、本人の努力だけではどうにもならない**

全く違う「新しいタイプの人類」として接すると理解しやすい。

具体的にはドーパミン(やる気スイッチ)・ノルアドレナリン(集中スイッチ)制御の脳機能障害。脳機能障害により、興味のあることには衝動性や過集中が起き、感覚の過敏も併発しやすい。視覚や聴覚からの情報をそのまま受け取る為、大量の情報を脳内で処理している。脳疲労を起こしやすい。(その際は休息が必要)

(参考:2022年 国立研究開発法人 日本医療研究開発機構)



発達障害児＝わがまま？  
いいえ。  
先天的な脳機能障害の為  
本人たちが一番苦しい



発達障がい児へ  
「みんなと同じように  
行動しなさい」



=

右手の無い人に  
「みんなと同じように右手で  
ボールを投げなさい」

